

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
Вида № 106 «Забава»

 Е.А. Медникова

Рассмотрено на Общем собрании  
трудоого коллектива протокол №5  
от 27.08.2015г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский  
сад комбинированного вида  
№ 106 «Забава»

 З.Д. Жукова

Введено в действие  
приказом № 120/1 от 28.08.2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»  
на 2015-2020 г.г.**

г. Набережные Челны  
2015

## Содержание Программы развития:

### Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» .....	3
Введение .....	6
Паспорт МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» .....	8
Теоритическое обоснование Программы развития.....	9
Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	10
Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	12
Анализ управляющей системы.....	15
Анализ кадровых ресурсных возможностей.....	15
Анализ материально-технических ресурсных возможностей.....	16
Мониторинг нормативно-правового обеспечения.....	17
Концепция Программы развития.....	19
Цели и задачи Программы развития.....	21
Прогнозируемые результаты Программы развития.....	22
Элементы риска Программы развития ДОУ.....	23
Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	24
Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения».....	26
Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	28
Проект: «Информатизация дошкольного образования».....	29
Проект: «Кадровая политика».....	31
Проект: «Социальное партнерство».....	33
Целевая программа «Здоровье» .....	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» на 2015-2020 г.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный творческой группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 18.10.2013 года.</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26).</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Устав МАДОУ.</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155).</p> <p>Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</p>
Проблемы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад</p>

	<p>детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Необходимость организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Необходимость</p>
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u>. Повышение качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления.</li> <li>2. Обеспечить выполнение муниципального задания МАДОУ.</li> <li>3. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.</li> <li>4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</li> <li>5. Создать условия для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду, социум</li> <li>6. Выявлять потребности и поддержку образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</li> <li>7. Обеспечить доступность качественного дополнительного образования воспитанников МАДОУ.</li> <li>8. Организовать в соответствии с требованиями предметно-развивающую среду и обновить материально-техническое оснащение учреждения.</li> <li>9. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.</li> </ol>
Направления	<p>Создание РППС, обеспечивающей развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для</p>

	педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями.
Сроки и этапы реализации	Реализация Программы: с 2015 по 2020 год. Этапы реализации Программы: Организационно-подготовительный этап (2015-16г.). Внедренческий (основной) этап (2016 – 2019 гг.). Аналитико-рефлексивный этап (2020 г.).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация новой модели управления МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»</li> <li>- Выполнение муниципального задания МАДОУ.</li> <li>- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.</li> <li>- Эффективная реализация основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава».</li> <li>- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.</li> <li>- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.</li> <li>- Организация эффективного взаимодействия семьи и МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- Обобщение и распространение педагогического опыта работы МАДОУ.</li> <li>- Оснащение РППС МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Повышение рейтинга образовательного учреждения.</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы. Обеспечивая свое назначение.

Программа развития МАДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования, характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы,

критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад комбинированного вида № 106 «Забава», как одного из возможных путей создания

благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

В Программе предусмотрено развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности, укрепление материально – технической базы МАДОУ.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ.

Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.



## ПАСПОРТ

### МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава»
Учредитель:	Управление образования и по делам молодежи исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.
Руководитель ДОУ №106	Жукова Зульфия Давлет-Адиевна
Юридический адрес	423816 РТ, г. Набережные Челны, Проспект Чулман, дом 96 (46/07) тел. (8552) 560828
Дата основания детского сада:	2013 год
Дата государственной регистрации	17.10.2013 год
Правомочность	государственная
Нормативная база	Для обеспечения уставной деятельности детский сад издает следующие локальные акты: правила приема в ДОУ; правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОУ; положение о педагогическом совете; положение об оплате труда и премировании работников; должностные инструкции; приказы и распоряжения заведующего ДОУ; договор с собственником; договор с родителями (законными представителями); положение о методическом совете; положение о кабинетах; положение о конфликтной комиссии; положение об административном контроле; положение об инновационной деятельности; положение о родительском комитете; положение об организации дополнительных платных общеобразовательных услуг; распоряжения и инструкции заведующего ДОУ; штатное расписание; график отпусков;

	правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
--	--

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2015 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Актуальное состояние:** МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН. Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой МАДОУ. Образовательная деятельность в общеразвивающих и коррекционной группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. и дополнительных программ:

- Программа «Детство» Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.
- Программа «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой.
- Инновационные технологии Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича, Никитина.
- «Программа социального развития детей дошкольного возраста» под редакцией Коломийченко Л.В.
- Программа по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева;
- Программа «Обучение татарскому языку» Р.Г. Бургановой.
- программа «Мир открытий» Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. и другие.
- программа «Успех» Федина Н.В., Асмолов А.Г. и др.
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно- методического комплекта, состоянием развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и образовательного процесса в МАДОУ. В детском саду преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками. Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МАДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами. Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Методическое сопровождение педагогов в МАДОУ направлено на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС ДО, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДО. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

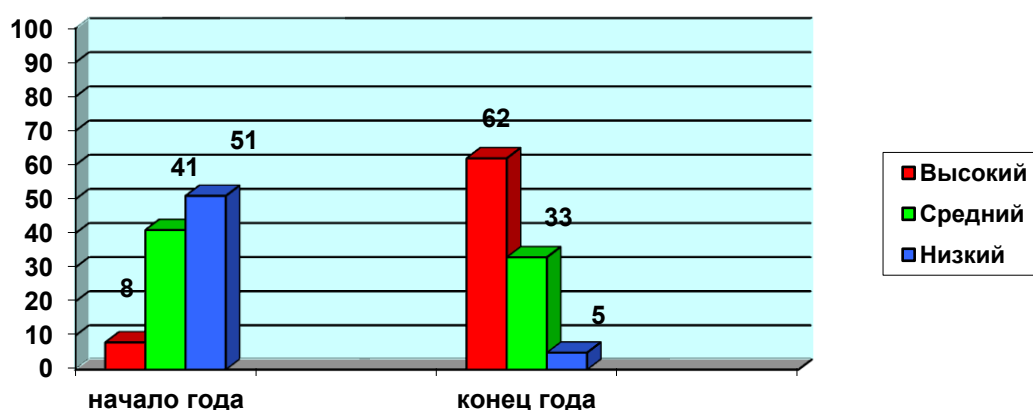
С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в семинарах, профессиональных конкурсах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных, региональных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями. В МАДОУ ведется Экран эффективности деятельности педагогов, по результатам которого в конце учебного года определяются самые активные педагоги. Им присваиваются дипломы 1,2,3 степени и выдается единовременная премия.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы ДОУ, через решение годовых задач. Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинг уровня освоения программного материала:

Анализ качества усвоения программного материала детьми показал:

Всего обследовано:	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
<b>Начало учебного года: 207</b>	16	8	86	41	105	51
<b>Конец учебного года: 225</b>	139	62	75	33	11	5

В диаграмме это выглядит так:

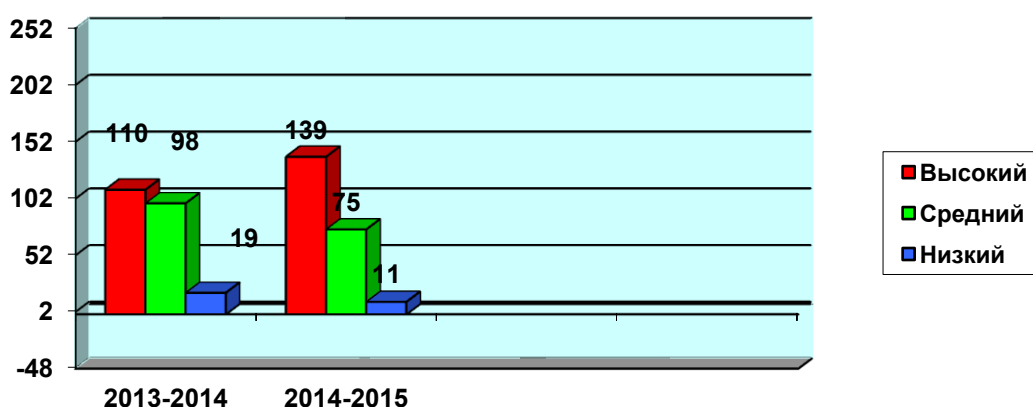


Усвоение программного материала детьми по основным разделам программы по ДОУ:

	Кол-во детей	высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Коммуникация	225	140	62	73	33	12	5
Познание	225	128	57	85	38	12	5
Чтение х/лит	225	147	65	67	30	11	5
Социализация	225	133	59	84	37	8	4
Безопасность	225	152	68	65	29	8	3
Труд	225	146	65	71	32	8	3
Худ. тв-во	225	102	53	91	40	14	7
Музыка	225	126	56	89	40	10	4
Физ-ра	225	144	64	70	31	11	5
Здоровье	225	154	68	57	25	14	7
<b>ИТОГО по саду</b>	<b>225</b>	<b>139</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

Анализ мониторинга уровня освоения программного материала воспитанниками МАДОУ за два года показал позитивную динамику повышения высокого уровня за счет снижения среднего и низкого уровней освоения программного материала воспитанниками



В детском саду функционирует коррекционная группа, которую посещают 9 воспитанников с диагнозом ДЦП различной сложности. С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА в МАДОУ созданы следующие условия:

- создана безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдается ортопедический режим;
- осуществляется повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовываны коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;
- подобрана мебель, соответствующую потребностям детей;
- воспитанникам предоставлена возможность передвигаться по детскому саду тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- формируется толерантное отношение к детям с ДЦП у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по МАДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекаются дети с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. С этой целью творческой группой педагогов при разработке ООП учреждения была создана Программа коррекционной работы для детей с особыми возможностями здоровья. Также с целью реализации инклюзивного образования педагогам необходимо разработать Адаптивные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. На основании письма МО и Н РТ от 13.06.2012 г. № 7239/12 «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку» и Приказа УО ИКМО г. Казани № 356 от 15.06.2012 г. в целях успешного внедрения с 01.09.2012 г. УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам, воспитатели детского сада(100%) прошли обучение.

Учитывая особенности региона, уровень профессионализма педагогов и традиции учреждения в МАДОУ проводится активная работа по внедрению в практическую деятельность УМК (учебно методического комплекта «Татарча сойлэшэбез»).

В МАДОУ проводится работа по изучению детьми татарского языка и приобщению детей к национальной культуре в рамках выполнения Закона РТ «О языках народов РТ» и по внедрению в практическую деятельность УМК (учебного методического комплекта «Татарча сойлэшэбез»). Начиная со средней группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. Но работа по ознакомлению детей проводится со второй младшей группы. Игровые посиделки в свободной деятельности детей проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием татарской речи, у детей обогащается пассивный татарский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний татарского языка. Это способствует профилактике тревожности перед

изучением неизвестного второго языка. Обучение детей татарскому языку осуществляется по программе Р.А.Бургановой и Ф.Ф.Юсупова «Балаларбакчасында татар теле өйрәтү программасы». Также в работе используются методические пособия Р.К.Шаеховой «Раз-словечко, два-словечко» и Региональная Программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой.

Кабинет татарского языка оборудован электронной техникой (ноутбук, медиапроектор, экран). В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки). Однако вследствие того, что МАДОУ функционирует всего 1.5 года, возникает проблема оснащенности РППС кабинета татарского языка в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой группе детского сада пополнены родительские уголки информацией о внедрении УМК в педагогический процесс ДОУ. Также создана страница «УМК в ДОУ» на сайте нашего детского сада [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) и постоянно пополняется информацией для родителей.

В настоящее время воспитанникам МАДОУ оказываются платные образовательные услуги:

- кружок по хореографии «Радость»
- кружок по вокалу «Забава»
- кружок по физической культуре «Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги для детей дошкольного возраста».

Однако, планируется расширение платных образовательных и иных услуг, в соответствии с потребностями родителей воспитанников. Для этого имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено программно-методическое, диагностическое обеспечение, формируется соответствующая предметно-развивающая среда, привлекаются высоко квалифицированные специалисты.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с социальными институтами города. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

#### **Проблемное поле:**

Традиционный подход педагогов к проведению ООД.

Проблема создания языковой среды для русскоязычных педагогов (УМК).

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается

Необходимо разработать основы развивающего партнерства и актуальной.

сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной системы учреждения, согласно ФГОС ДО.

Победа в республиканском конкурсе «Билингвальный детский сад».

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Повышение рейтинга МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава».

**Возможные риски:**

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров (декретный отпуск).

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных платных услуг дошкольного образования.

## **АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**

**Актуальное состояние:** Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия:

- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, массажный кабинет) с современным медицинским оборудованием;
- спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога-психолога, оборудованной в соответствии с современными требованиями.

Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МАДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 76 %. Особую озабоченность вызывает рост детей, имеющих IV группу здоровья, которые поступают в учреждение.

<b>2013-2014</b> <b>235</b>
I группа здоровья 25
II группой здоровья 202
III группой здоровья 2
IV группой здоровья 6 (инвалид)



<b>2014-2015</b>
<b>252</b>
I группа здоровья 30
II группой здоровья 205
III группой здоровья 2
IV группой здоровья 15 (инвалид)

Это обусловлено наличием коррекционной группы (ДЦП) и тенденцией развития инклюзивного дошкольного образования.

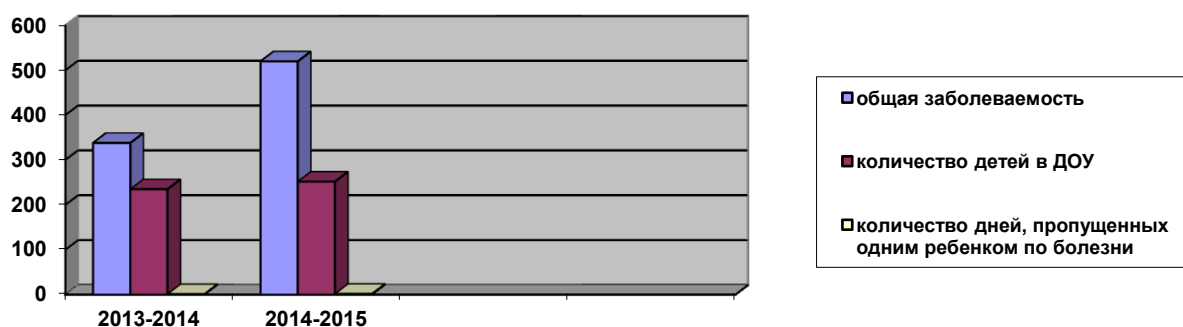
В результате совместной работы медицинского персонала и инструкторов по физической культуре, проведению оздоровительных мероприятий, в соответствии с программой оздоровления «Забавный крепыш» было отмечено улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма.

#### **Оздоровительные мероприятия.**

№	Мероприятия	Курс	Группы раннего возраста	Группы мл. возраста	Группы среднего возраста	Группы старшего возраста	Подготовительные к школе группы
1	Организация жизни детей в адаптационный период	1 месяц в течение года	+	+	+	+	+
2	Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	После каждого приёма пищи ежедневно	+	+	+	+	+
3	Чесочно-луковая смесь	Во время обеда	+	+	+	+	+
4	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	В течение дня в период эпидемии гриппа	+	+	+	+	+
5	Воздушные ванны	Ежедневно	+	+	+	+	+
6	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	+	+	+	+	+
7	Босохождение по траве	В летний период	-	-	+	+	+
8	Умывание лица, рук	После дневного	+	+	+	+	+

		сна					
9	Самомассаж отдельных частей тела	После дневного сна	-	+	+	+	+
10	Оздоровительный бег	В течение года	+	+	+	+	+
11	Гимнастика после дневного сна (лёжа)	Ежедневно	+	+	+	+	+
12	Кварцевание групп в отсутствии детей	В осенне-зимний период	+	+	+	+	+
13	Сквозное проветривание в отсутствии детей, прекращается за 20 минут до прихода детей	Во время прогулок	+	+	+	+	+
14	Проведение осмотра детей врачами-специалистами	По графику	+	+	+	+	+
15	Гигиенические процедуры	В течении дня	+	+	+	+	+

Однако следует отметить рост заболеваемости за 2 года:



Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса. Данная ситуация требует серьезного решения. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МАДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемное поле**

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ,**

#### **Актуальное состояние:**

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (совет родителей, наблюдательный совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

**Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## **АНАЛИЗ КАДРОВЫХ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.**

**Актуальное состояние:**

В коллективе МАДОУ 23 педагога, из них 4 (17%) имеют квалификационную категорию:

- 4 педагога (17%) имеют первую кв.к.,
- 19 педагогов (83%) без категории.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- 18 педагогов (78%) имеют высшее образование;
- 5 педагогов (22 %) имеют среднее специальное образование.

- 1 воспитатель обучается в НИСПТР на 5 курсе Михайлова Н.В., 1 воспитатель на 2 курсе ИЭУИП – Смирнова Е.В., 2 воспитателя на 2 курсе ТИСБИ, 1 воспитатель на 1 курсе ТИСБИ.

Таким образом образовательный уровень педагогов составляет 78%.

Актуальной проблемой для МАДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок (78%), однако существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории (общее количество педагогов с кв. категорией составляет 17 %). В таких условиях возрастает значимость работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета МАДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, учувствуют в работе городских методических объединениях, обобщают актуальные педагогические опыты работ на муниципальном и региональном уровнях. Транслирует собственные разработки в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения системных курсов повышения квалификации организованных НИСПТР

**Проблемное поле:** Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Традиционный подход к организации ООД.

**Перспективы развития:** Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе городских методических объединений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более

высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

**Возможные риски:** Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

## **АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ (РППС).**

**Актуальное состояние:** Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому необходимо систематически проводить анализ состояния РППС с целью приведения ее в соответствие с ФГОС ДО, а также в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями. Для решения проблемы повышения качества образования, на основании ст.ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования, план которой включает параметры, характеризующие качество РППС, определяет сроки – это начало и конец учебного года, функциональную группу для проведения мониторинга оценки качества среды. Данная работа позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение реализации индивидуальной траектории ребенка. Рабочая группа оценивала наличие необходимого оборудования и соответствие имеющегося оборудования требованиям ФГОС ДО.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивные залы, а также кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинеты и помещения административного и хозяйственного назначения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

Для осуществления прогулок на территории детского сада имеются прогулочные участки, оборудованные малыми формами, которых недостаточно для осуществления двигательной активности.

В результате анализа результатов мониторинга выявлено:

- Развивающая предметно-пространственная среда групп, музыкального и спортивного /тренажерного/ зала довольно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Необходимо пополнить перечень спортивных игр и пособий соревновательного характера (велосипеды, самокаты)
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (частично) (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (дополнить спортивным оборудованием);
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

-Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость

- Доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов.

- Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МАДОУ. РППС в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-пространственная среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Однако, проведенный мониторинг показал недостаточность оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Территория детского сада – 10243 м<sup>2</sup>, на ней компактно размещены: площадки для прогулок детей, мини-стадион, Тропа здоровья, территория ПДД, цветочные клумбы, огород, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники.

На игровых площадках размещены современные игровые комплексы, сделанные из экологически безопасных материалов, имеющие сертификат.

В учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 36 единиц цифровой техники, в том числе 7 компьютеров, 13 ноутбуков, 10 медиапроекторов, 5 multifunctional устройства (лазерные и струйные), 5 сканеров, 1 ламинатор, 1 брошюратор.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

**Перспективы развития:** Возможность пополнения материально-технической базы и РППС за счет расширения спектра платных образовательных услуг, участия коллектива в грантах различных уровней.

дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

**Возможные риски:** Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование РППС и материально-технической базы учреждения.

## **ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2020 гг.**

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах создания языковой среды для закрепления знаний воспитанников татарского языка (использование УМК).
3. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада.
4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО;
5. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
6. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
7. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Возможные риски:**

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования .

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).



Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, **концептуальными направлениями развития деятельности** МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Внедрение вариативных форм дошкольного образования.
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МАДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Целью Программы развития на период до 2020 года является:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- Новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- Обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - создания эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей (использование УМК);
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
  - организация работы консультационного пункта.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- обеспечение коррекционно-развивающего пространства в ДООУ при социализации детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для МАДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении, РППС;
- будет повышаться рейтинг МАДОУ среди дошкольных учреждений города.

#### **ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

#### **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,**

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий,	*	*	*	*	*

	«портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.					
Внедрение вариативных форм дошкольного образования	Создание нормативно-правовой базы для организации работы консультативного пункта, группы кратковременного пребывания. Непосредственное функционирование КП и группы кратковременного пребывания.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей. Обновление предметно-развивающей среды. Обеспечение мультимедийными средствами обучения. Обучение воспитателей по практике татарского языка в рамках внедрения УМК. Взаимодействие с родителями.	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Инклюзивное образование	Создание АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, медико-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с	*	*	*	*	*

	родителями					
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

## ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель



3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2015 - 2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, Педагог-психолог
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, совет педагогов
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2015 - 2016	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка локальных актов, регламентирующих работу Консультационного пункта и группы кратковременного пребывания. Организация работы КП и группы кратковременного пребывания	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015 – 2020	Без финансирования	Заведующий
8	Мониторинг оснащения развивающей предметно-пространственной среды, составление плана работы по оснащению РППС	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
9	Составление плана	2015 - 2016	Без	Заведующий,

	взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума		финансирования	ст.воспитатель, специалисты
10	Создание методической «копилки» по нетрадиционным формам работы с родителями ДОУ.	2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

### **Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

### **ПРОЕКТ «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

### **Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном	2015 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

	процессе			
	Разработка плана обучения русскоязычных педагогов татарскому языку с целью создания языковой среды.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатель татарского языка
2	Создание методической «копилки» по нетрадиционным формам работы с родителями ДОУ.	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2015-2020	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
5	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

### **Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.

### **ПРОЕКТ «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть

свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, и обновление сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2015 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Проведение республиканского семинара по вопросам внедрения ИКТ в образовательный процесс	2015 -2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, Набережночелнинский педагогический колледж
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты,	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2020	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2015-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2015-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2015-2016	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

#### **Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

#### **Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

#### **ПРОЕКТ: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований профессионального стандарта педагога.

**Задачи:**

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Составление рейтинга эффективности деятельности педагогов.	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2015 – 2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2015-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение	2015-2020	Без	Старший

	аттестации педагогических и руководящих работников		финансирования	воспитатель
--	--	--	----------------	-------------

### **Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

### **Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

## **ПРОЕКТ «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ №23	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Прохождение учебной практики студентами	Совместные семинары, круглые столы	Повышение уровня профессиональной компетенции

				педагогов ДОУ
3	Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля	Прохождение учебной практики студентами	Совместные семинары, круглые столы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ
4	ГЦДТ иМ	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Участие в конкурсах, выставки рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей
	Набережночелнинский кукольный театр	Театральные воспитательно-образовательные представления	Обогащение познавательной сферы детей	Обогащение познавательной сферы детей
5	МБОУ Центр психолого-медико – социального сопровождения №85	Заседания ПМПК, консультации	Консультативное сопровождение, обследование детей с отклонениями в развитии	Сопровождение воспитанников ДОУ с отклонениями в развитии
6	Детская поликлиника №6	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, профилактические прививки	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

#### **Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

#### **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Здоровье»**

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МАДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

			Сведения об источниках, формах,
--	--	--	---------------------------------



№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015- 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка и внедрение оздоровительной программы «Забавный крепыш»	2015 -2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2015-2020	Без финансирования	Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель.
10	Создание системы эффективного контроля	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель,

	здоровья ребенка в ДОУ			старшая мед. сестра
--	------------------------	--	--	---------------------

### **Ожидаемый результат**

Разработка и внедрение эффективной программы «Забавный крепыш».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

## **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО».**

### **Актуальность.**

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая среда ДОУ призвана обеспечивать реализацию образовательной программы, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и должна соответствовать возрастным возможностям детей. Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. На основании приказа 57/1 от 12.05.2015 года в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» был проведен мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. По результатам мониторинга был проведен анализ, который обозначил ряд проблем:

- предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, для игр с песком и водой; необходимо разнообразить материал для сенсорного развития детей).
- не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность);

Таким образом, выдвигается необходимость поиска новых подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов, оформления интерьера ДОУ. Для решения поставленной проблемы Советом педагогов была разработана Целевая программа по формированию РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Цель:** Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
2. Изучение новых подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Реализация условий для обеспечения разнообразных видов детской деятельности.
4. Создание условий для творческого сотрудничества детей и взрослых по формированию комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ.

### Мероприятия по формированию РППС ДОУ

№	Мероприятие	Этапы, сроки	Источник финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Заседание Совета педагогов по составлению Целевой программы формирования РППС ДОУ	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Совет педагогов
4	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах, составление Паспортов групп.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	2016-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработки проектов организации группового пространства, отвечающего современным критериям	2016-2018	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

	функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности			
7	Отбор лучших разработок для внедрения и публикации	2018	Без финансирования	Старший воспитатель, Совет педагогов
8	Методическое сопровождение педагогов ДОУ по вопросам проектирования РППС	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Совет педагогов
9	Организация выставки методической литературы, пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	2016-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, Совет педагогов
10	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	2015-2020	Бюджет	Заведующий, зам заведующего по ХЧ, глав бухгалтер
11	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
12	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
13	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, зам заведующего по ХЧ, педагоги
14	Декоративное оформление коридоров и холлов детского сада: информационные, познавательные-развивающие стенды и стенды достижений	2015-2020	Бюджет, внебюджет	Заведующий, зам заведующего по ХЧ, глав бухгалтер, ст воспитатель
15	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	развивающей среды в ДОУ			
16	Организация совместной работы с родителями по оснащению РППС групп подручным бросовым материалом.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 46 листов  
Заведующий ДОУ №106  
М.В. Жукова З.Д. Жукова

